

RESUMEN

PROGRAMACIÓN

MATEMÁTICAS II

2º BACHILLERATO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2025-2026

De acuerdo con el Decreto 73/2022, de 27 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Cantabria, publicado en el BOLETÍN OFICIAL DE CANTABRIA (BOC) el 5/08/2022

ÍNDICE

1. UNIDADES DE PROGRAMACIÓN.....	2
1.1. Criterios de evaluación y saberes básicos de la asignatura.	2
1.2. Criterios de evaluación y saberes básicos de la asignatura. Ponderación, distribución temporal e instrumentos de evaluación.....	10
1.3. Distribución temporal de evaluaciones.	17
1.4. Situaciones de Aprendizaje.	18

1. UNIDADES DE PROGRAMACIÓN.

1.1. Criterios de evaluación y saberes básicos de la asignatura.

SABERES BÁSICOS ADAPTADOS A MATEMATICAS II (2º BACHILLERATO)

BLOQUE SABERES	SABERES BÁSICOS (RD 243/2022)		CONCRECIONES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
A. SENTIDO NUMÉRICO.	1. Sentido de las operaciones.	Adición y producto de vectores y matrices: interpretación, comprensión y uso adecuado de las propiedades.	A.1. Realiza operaciones elementales con vectores, manejando correctamente los conceptos de base y de dependencia e independencia lineal. A.2. Maneja el producto escalar y vectorial de dos vectores, significado geométrico, expresión analítica y propiedades. A.3. Utiliza el lenguaje matricial para representar datos facilitados mediante tablas o grafos y para representar sistemas de ecuaciones lineales. A.4. Realiza operaciones con matrices y aplica las propiedades de estas operaciones adecuadamente. A.5. Determina el rango de una matriz, hasta orden 4, aplicando el método de Gauss o determinantes.	1.1 Manejar diferentes estrategias y herramientas que modelizan y resuelven problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, seleccionando las más adecuadas según su eficiencia. 1.2 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado. 2.1 Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación. 2.2 Seleccionar la solución más adecuada de un problema usando el razonamiento y la argumentación. 3.1 Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos.
	2. Relaciones.	Conjuntos de vectores y matrices: estructura, comprensión y propiedades.	A.6. Determina las condiciones para que una matriz tenga inversa y la calcula empleando el método más adecuado. A.7. Resuelve problemas susceptibles de ser representados matricialmente e interpreta los resultados obtenidos.	

BLOQUE SABERES	SABERES BÁSICOS (RD 243/2022)		CONCRECIONES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
D. SENTIDO ALGEBRAICO.			A.8. Formula algebraicamente las restricciones indicadas en una situación de la vida real, estudia y clasifica el sistema de ecuaciones lineales planteado, lo resuelve en los casos que sea posible, y lo aplica para resolver problemas.	4.1 Demostrar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas. 4.2 Resolver problemas en contextos matemáticos estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas.
	1. Patrones.	Generalización de patrones en situaciones diversas.	D.1. Generaliza y demuestra propiedades de contextos matemáticos numéricos, algebraicos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos. D.2. Diseña representaciones gráficas para explicar el proceso seguido en la solución de problemas, mediante la utilización de medios tecnológicos. D.3. Reconoce analítica y gráficamente las funciones reales de variable real elementales. D.4. Selecciona de manera adecuada y razonada ejes, unidades, dominio y escalas, y reconoce e identifica los errores de interpretación derivados de una mala elección. D.5. Comprende el concepto de límite, realiza las operaciones elementales de cálculo de los mismos, y aplica los procesos para resolver indeterminaciones.	5.1 Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas. 5.2 Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad.
	2. Modelo matemático.	Relaciones cuantitativas en situaciones complejas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas.		6.1 Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos.
		Sistemas de ecuaciones: modelización de situaciones en diversos contextos.		6.2 Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.
		Técnicas y uso de matrices para, al menos, modelizar situaciones en las que aparezcan sistemas de ecuaciones lineales o grafos.		
	3. Igualdad y desigualdad.	Formas equivalentes de expresiones algebraicas en la resolución de sistemas de ecuaciones e inecuaciones.		
		Resolución de sistemas de ecuaciones en diferentes contextos.		

BLOQUE SABERES	SABERES BÁSICOS (RD 243/2022)		CONCRECIONES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	4. Relaciones y funciones.	Representación, análisis e interpretación de funciones.	D.6. Determina la continuidad de la función en un punto a partir del estudio de su límite y del valor de la función, para extraer conclusiones en situaciones reales. D.7. Conoce las propiedades de las funciones continuas, y representa la función en un entorno de los puntos de discontinuidad. D.8. Representa gráficamente funciones, después de un estudio completo de sus características mediante las herramientas básicas del análisis.	7.1 Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados. 7.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.
		Propiedades de las distintas clases de funciones: comprensión y comparación.		
	5. Pensamiento computacional.	Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología.		
		Análisis algorítmico de las propiedades de las operaciones con matrices, los determinantes y la resolución de sistemas de ecuaciones lineales.		
B. SENTIDO DE LA MEDIDA.	1. Medición.	Resolución de problemas que impliquen medidas de longitud, superficie o volumen en un sistema de coordenadas cartesianas.	B.1. Plantea problemas de optimización relacionados con la geometría o con las ciencias experimentales y sociales, los resuelve e interpreta el resultado obtenido dentro del contexto. B.2. Establece conexiones entre el problema del mundo real y el mundo matemático: identificando el problema o problemas matemáticos que subyacen en él, así como los conocimientos matemáticos necesarios. B.3. Usa, elabora o construye modelos matemáticos adecuados que permitan la	
		Interpretación de la integral definida como el área bajo una curva.		
		Cálculo de áreas bajo una curva: técnicas elementales para el cálculo de primitivas.		
		Técnicas para la aplicación del concepto de integral a la resolución de problemas que impliquen cálculo		

BLOQUE SABERES	SABERES BÁSICOS (RD 243/2022)		CONCRECIONES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
		de superficies planas o volúmenes de revolución	resolución del problema o problemas dentro del campo de las matemáticas.	
		La probabilidad como medida de la incertidumbre asociada a fenómenos aleatorios: interpretaciones subjetiva, clásica y frecuentista.	B.4. Interpreta la solución matemática del problema en el contexto de la realidad. B.5. Realiza simulaciones y predicciones, en el contexto real, para valorar la adecuación y las limitaciones de los modelos, proponiendo mejoras que aumenten su eficacia.	
	2. Cambio.	Derivadas: interpretación y aplicación al cálculo de límites.	B.6. Plantea problemas de optimización relacionados con la geometría o con las ciencias experimentales y sociales, los resuelve e interpreta el resultado obtenido dentro del contexto.	
		Aplicación de los conceptos de límite, continuidad y derivabilidad a la representación y al estudio de situaciones susceptibles de ser modelizadas mediante funciones.	B.7. Aplica los métodos básicos para el cálculo de primitivas de funciones.	
		La derivada como razón de cambio en la resolución de problemas de optimización en contextos diversos.	B.8. Calcula el área de recintos limitados por rectas y curvas sencillas o por dos curvas. B.9. Calcula la derivada de una función usando los métodos adecuados y la emplea para estudiar situaciones reales y resolver problemas. B.10. Deriva funciones que son composición de varias funciones elementales mediante la regla de la cadena. B.11 Determina el valor de parámetros para que se verifiquen las condiciones de	

BLOQUE SABERES	SABERES BÁSICOS (RD 243/2022)		CONCRECIONES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
			continuidad y derivabilidad de una función en un punto. B.12. Interpreta las propiedades globales y locales de las funciones en actividades abstractas y problemas contextualizados. B.13. Extrae e identifica informaciones derivadas del estudio y análisis de funciones en contextos reales.	
C. SENTIDO ESPACIAL.	1. Formas geométricas de dos y tres dimensiones.	Objetos geométricos de tres dimensiones: análisis de las propiedades y determinación de sus atributos.	C.1. Expresa la ecuación de la recta de sus distintas formas, pasando de una a otra correctamente, identificando en cada caso sus elementos característicos, y resolviendo los problemas afines entre rectas. C.2. Obtiene la ecuación del plano en sus distintas formas, pasando de una a otra correctamente. C.3. Analiza la posición relativa de planos y rectas en el espacio, aplicando métodos matriciales y algebraicos. C.4. Obtiene las ecuaciones de rectas y planos en diferentes situaciones. C.5. Representación de objetos geométricos en el espacio. C.6. Modelos matemáticos (geométricos, algebraicos...) para resolver problemas en el espacio. Conexiones con otras disciplinas y áreas de interés.	
		Resolución de problemas relativos a objetos geométricos en el espacio representados con coordenadas cartesianas.		
	2. Localización y sistemas de representación.	Relaciones de objetos geométricos en el espacio.		
		Expresiones algebraicas de los objetos geométricos en el espacio: selección de la más adecuada en función de la situación a resolver.		
	3. Visualización, razonamiento y modelización geométrica.	Representación de objetos geométricos en el espacio.		
		Modelos matemáticos (geométricos, algebraicos...) para resolver problemas en el espacio. Conexiones		

BLOQUE SABERES	SABERES BÁSICOS (RD 243/2022)		CONCRECIONES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
		con otras disciplinas y áreas de interés. Conjeturas geométricas en el espacio: validación por medio de la deducción y la demostración de teoremas. Modelización de la posición y el movimiento de un objeto en el espacio utilizando vectores.	C.7. Conjeturas geométricas en el espacio: validación por medio de la deducción y la demostración de teoremas. Estudio de la posición relativa de puntos, rectas y planos en el espacio. Estudio de la simetría en el espacio: punto simétrico respecto de otro punto, de un plano y de una recta; recta simétrica respecto de un plano; recta proyección ortogonal sobre un plano. C.8. Modelización de la posición y el movimiento de un objeto en el espacio utilizando vectores. C.9. La geometría en el patrimonio cultural y artístico. C.10. Conoce el producto mixto de tres vectores, su significado geométrico, su expresión analítica y propiedades. C.11. Determina ángulos, distancias, áreas y volúmenes utilizando los productos escalar, vectorial y mixto, aplicándolos en cada caso a la resolución de problemas geométricos.	

BLOQUE SABERES	SABERES BÁSICOS (RD 243/2022)		CONCRECIONES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
E. SENTIDO ESTOCÁSTICO.	1. Incertidumbre.	Cálculo de probabilidades en experimentos compuestos. Probabilidad condicionada e independencia de sucesos aleatorios. Diagramas de árbol y tablas de contingencia	E.1. Calcula la probabilidad de sucesos en experimentos simples y compuestos mediante la regla de Laplace, las fórmulas derivadas de la axiomática de Kolmogorov y diferentes técnicas de recuento. E.2. Calcula probabilidades a partir de los sucesos que constituyen una partición del espacio muestral. E.3. Calcula la probabilidad final de un suceso aplicando la fórmula de Bayes. E.4. Identifica fenómenos que pueden modelizarse mediante la distribución binomial, obtiene sus parámetros y calcula su media y desviación típica. E.5. Calcula probabilidades asociadas a una distribución binomial a partir de su función de probabilidad, de la tabla de la distribución o mediante calculadora, hoja de cálculo u otra herramienta tecnológica.	
		Teoremas de la probabilidad total y de Bayes: resolución de problemas e interpretación del teorema de Bayes para actualizar la probabilidad a partir de la observación y la experimentación y la toma de decisiones en condiciones de incertidumbre.	E.6. Conoce las características y los parámetros de la distribución normal y valora su importancia en el mundo científico.	
	2. Distribuciones de probabilidad.	Variables aleatorias discretas y continuas. Parámetros de la distribución	E.7. Calcula probabilidades de sucesos asociados a fenómenos que pueden modelizarse mediante la distribución normal	

BLOQUE SABERES	SABERES BÁSICOS (RD 243/2022)		CONCRECIONES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
		Modelización de fenómenos estocásticos mediante las distribuciones de probabilidad binomial y normal. Cálculo de probabilidades asociadas mediante herramientas tecnológicas.	a partir de la tabla de la distribución o mediante calculadora, hoja de cálculo u otra herramienta tecnológica. E.8. Calcula probabilidades de sucesos asociados a fenómenos que pueden modelizarse mediante la distribución binomial a partir de su aproximación por la normal valorando si se dan las condiciones necesarias para que sea válida. E.9. Utiliza un vocabulario adecuado para describir situaciones relacionadas con el azar.	

1.2. Criterios de evaluación y saberes básicos de la asignatura. Ponderación, distribución temporal e instrumentos de evaluación.

	Criterios de evaluación	Saberes Básicos	Instrumentos de evaluación	Temporalización Trimestral
Competencia específica CE 1 Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones. (20%)	1.1. Manejar diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, que modelizan y resuelven problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, seleccionando las más adecuadas según su eficiencia. (8%)	A. Sentido numérico. B. Sentido de la medida. C. Sentido espacial D. Sentido algebraico. E. Sentido estocástico. (bloques completos de saberes básicos: existe una tabla con los mismos después de las ponderaciones, adaptada para Matemáticas II, 2º de Bachillerato)	Escalas de valoración, listas de cotejo, registro anecdótico, diario de clase, diana de evaluación, baremos, escalas de rango y rúbricas.	A. Sentido numérico: Todas las Evaluaciones. B. Sentido de la medida: 2ª Eval. C. Sentido espacial: 2ª Eval. D. Sentido algebraico: 1ª y 2ª Eval. E. Sentido estocástico. 3ª Eval.
	1.2. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado. (12%)			
	Criterios de evaluación	Saberes Básicos	Instrumentos de evaluación	Temporalización Trimestral
Competencia específica CE 2 Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad. (15%)	2.1. Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación. (8%)	A. Sentido numérico. B. Sentido de la medida. C. Sentido espacial D. Sentido algebraico. E. Sentido estocástico.	Escalas de valoración, listas de cotejo, registro anecdótico, diario de clase, diana de	A. Sentido numérico: Todas las Evaluaciones. B. Sentido de la medida: 2ª Eval. C. Sentido espacial: 2ª Eval. D. Sentido algebraico: 1ª y 2ª Eval. E. Sentido estocástico. 3ª Eval.

	2.2. Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad.), usando el razonamiento y la argumentación. (7%)	(bloques completos de saberes básicos: existe una tabla con los mismos después de las ponderaciones, adaptada para Matemáticas II, 2º de Bachillerato)	evaluación, baremos, escalas de rango y rúbricas.	
Competencia específica CE 3 Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático. (15%)	Criterios de evaluación	Saberes Básicos	Instrumentos de evaluación	Temporalización Trimestral
	3.1. Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma. (10%)	A. Sentido numérico. B. Sentido de la medida. C. Sentido espacial D. Sentido algebraico. E. Sentido estocástico. (bloques completos de saberes básicos: existe una tabla con los mismos después de las ponderaciones, adaptada para Matemáticas II, 2º de Bachillerato)	Escalas de valoración, listas de cotejo, registro anecdótico, diario de clase, diana de evaluación, baremos, escalas de rango y rúbricas.	A. Sentido numérico: Todas las Evaluaciones. B. Sentido de la medida: 2ª Eval. C. Sentido espacial: 2ª Eval. D. Sentido algebraico: 1ª y 2ª Eval. E. Sentido estocástico. 3ª Eval.
	3.2. Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas. (5%)			
Competencia específica CE 4	Criterios de evaluación	Saberes Básicos	Instrumentos de evaluación	Temporalización Trimestral

Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología. (10%)	4.1. Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos. (10%)	A. Sentido numérico. B. Sentido de la medida. C. Sentido espacial D. Sentido algebraico. E. Sentido estocástico. (bloques completos de saberes básicos: existe una tabla con los mismos después de las ponderaciones, adaptada para Matemáticas II, 2º de Bachillerato)	Escalas de valoración, listas de cotejo, registro anecdótico, diario de clase, diana de evaluación, baremos, escalas de rango y rúbricas.	A. Sentido numérico: Todas las Evaluaciones. B. Sentido de la medida: 2ª Eval. C. Sentido espacial: 2ª Eval. D. Sentido algebraico: 1ª y 2ª Eval. E. Sentido estocástico. 3ª Eval.
Competencia específica CE 5 Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculo entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático. (10%)	Criterios de evaluación	Saberes Básicos	Instrumentos de evaluación	Temporalización Trimestral
	5.1. Demostrar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas. (5%)	A. Sentido numérico. B. Sentido de la medida. C. Sentido espacial D. Sentido algebraico. E. Sentido estocástico. (bloques completos de saberes básicos: existe una tabla con los mismos después de las ponderaciones, adaptada para Matemáticas II, 2º de Bachillerato)	Escalas de valoración, listas de cotejo, registro anecdótico, diario de clase, diana de evaluación, baremos, escalas de rango y rúbricas.	A. Sentido numérico: Todas las Evaluaciones. B. Sentido de la medida: 2ª Eval. C. Sentido espacial: 2ª Eval. D. Sentido algebraico: 1ª y 2ª Eval. E. Sentido estocástico. 3ª Eval.
	5.2. Resolver problemas en contextos matemáticos estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas. (5%)			

Competencia específica CE 6 Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas. (6%)	Criterios de evaluación	Saberes Básicos	Instrumentos de evaluación	Temporalización Trimestral
	6.1. Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas. (3%)	A. Sentido numérico. B. Sentido de la medida. C. Sentido espacial D. Sentido algebraico. E. Sentido estocástico. (bloques completos de saberes básicos: existe una tabla con los mismos después de las ponderaciones, adaptada para Matemáticas II, 2º de Bachillerato)	Escalas de valoración, listas de cotejo, registro anecdótico, diario de clase, diana de evaluación, baremos, escalas de rango y rúbricas.	A. Sentido numérico: Todas las Evaluaciones. B. Sentido de la medida: 2ª Eval. C. Sentido espacial: 2ª Eval. D. Sentido algebraico: 1ª y 2ª Eval. E. Sentido estocástico. 3ª Eval.
	6.2. Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad. (3%)			
Competencia específica CE 7 Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando	Criterios de evaluación	Saberes Básicos	Instrumentos de evaluación	Temporalización Trimestral
	7.1. Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos	A. Sentido numérico. B. Sentido de la medida. C. Sentido espacial	Escalas de valoración, listas de	A. Sentido numérico: Todas las Evaluaciones. B. Sentido de la medida: 2ª Eval.

diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos. (8%)	matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas. (4%)	D. Sentido algebraico. E. Sentido estocástico. (bloques completos de saberes básicos: existe una tabla con los mismos después de las ponderaciones, adaptada para Matemáticas II, 2º de Bachillerato)	cotejo, registro anecdótico, diario de clase, diana de evaluación, baremos, escalas de rango y rúbricas.	C. Sentido espacial: 2º Eval. D. Sentido algebraico: 1ª y 2ª Eval. E. Sentido estocástico. 3ª Eval.
	7.2. Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información. (4%)			
Competencia específica CE 8 Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático. (6%)	Criterios de evaluación	Saberes Básicos	Instrumentos de evaluación	Temporalización Trimestral
	8.1. Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados. (3%)	A. Sentido numérico. B. Sentido de la medida. C. Sentido espacial D. Sentido algebraico. E. Sentido estocástico. (bloques completos de saberes básicos: existe una tabla con los mismos después de las ponderaciones, adaptada para Matemáticas II, 2º de Bachillerato)	Escalas de valoración, listas de cotejo, registro anecdótico, diario de clase, diana de evaluación, baremos, escalas de rango y rúbricas.	A. Sentido numérico: Todas las Evaluaciones. B. Sentido de la medida: 2ª Eval. C. Sentido espacial: 2º Eval. D. Sentido algebraico: 1ª y 2ª Eval. E. Sentido estocástico. 3ª Eval.
	8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor. (3%)			
Competencia específica CE 9	Criterios de evaluación	Saberes Básicos	Instrumentos de evaluación	Temporalización Trimestral

Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas. (10%)	9.1. Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones, y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas. (4%)	F. Sentido socioafectivo. (bloques completos de saberes básicos: existe una tabla con los mismos después de las ponderaciones, adaptada para Matemáticas II, 2º de Bachillerato)	Escalas de valoración, listas de cotejo, registro anecdótico, diario de clase, diana de evaluación, baremos, escalas de rango y rúbricas.	F. Sentido socioafectivo: Todas las evaluaciones.
	9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. (4%)			
	9.3. Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables. (2%)			

1.3. Distribución temporal de evaluaciones.

EVALUACIONES 2º BACH. CURSO 2025-2026

EVALUACIÓN INICIAL

INICIO	11 de septiembre de 2025
FIN	17 de octubre de 2025
DURACIÓN	26 días
JUNTA DE EVALUACIÓN	20 y 21 de octubre de 2025
PUBLICACIÓN NOTAS	24 de octubre de 2025

PRIMERA EVALUACIÓN

INICIO	11 de septiembre de 2025
FIN	19 de noviembre de 2025
DURACIÓN	43 días
EXÁMENES	20, 21 y 24 de noviembre
JUNTA DE EVALUACIÓN	9 de diciembre de 2025
PUBLICACIÓN NOTAS	12 de diciembre de 2025
OBSERVACIONES	
Celebración de Juan María: viernes 28 de noviembre.	

SEGUNDA EVALUACIÓN

INICIO	25 de noviembre de 2025
FIN	4 de febrero de 2026
DURACIÓN	41 días
EXÁMENES	5, 6 y 9 de febrero
JUNTA DE EVALUACIÓN	24 de febrero de 2026

PUBLICACIÓN NOTAS	27 de febrero de 2026
OBSERVACIONES	

TERCERA EVALUACIÓN	
INICIO	10 de febrero de 2026
FIN	15 de abril de 2026
DURACIÓN	37 días
EXÁMENES	16, 17 y 20 de abril
RECUPERACIONES EVALUACIÓN	3ª 28, 29 y 30 de abril
FINALES GLOBALES	7, 8 y 11 de mayo
JUNTA DE EVALUACIÓN (FINAL)	13 de mayo de 2026
PUBLICACIÓN NOTAS	15 de mayo de 2026
PERIODO EXTRAORDINARIA	Hasta el 19 de junio de 2026
EXÁMENES EXTRAORDINARIA	15 al 18 de junio de 2026
OBSERVACIONES	
Celebración de San José: jueves 19 y viernes 20 de marzo.	
Las fechas finales pueden variar en función de las instrucciones finales de curso y la PAU.	

1.4. Situaciones de Aprendizaje.

Como hemos indicado, las situaciones de aprendizaje (SA) serán el pilar fundamental sobre el que se asienten las bases del aprendizaje en la asignatura, sin desdeñar la utilización de clases magistrales de refuerzo para afianzar aquellos saberes básicos que se consideran imprescindibles para poder progresar en la asignatura. Para ellos se diseñarán partiendo de las competencias específicas que se quieran trabajar, de acuerdo

con el siguiente esquema, que se deberá tener en cuenta a la hora de asociar los saberes básicos que se quieran trabajar dentro de la situación:

1. Resolución de Problemas: Competencias Específicas 1 y 2.
2. Razonamiento y Pruebas: Competencias Específicas 3 y 4.
3. Conexiones con otras asignaturas. Competencias Específicas 5 y 6.
4. Comunicación y Representación: Competencias Específicas 7 y 8.
5. Destrezas Socioafectivas: Competencia Específica 9.

En base a este guion se diseñarán las SA, profundizando en los criterios de evaluación correspondientes a cada actividad propuesta. Se propondrán modelos de trabajo en los que cada actividad esté asociada a un criterio de evaluación, facilitando de esta manera el proceso de evaluación a los alumnos, ya que en todo momento serán conocedores de que y como se les está evaluando.

Hay que destacar que se proponen para esta etapa de Bachillerato, situaciones de aprendizaje enfocadas obviamente a la consecución de criterios de evaluación, pero enfocando el curso a los criterios que marcarán el punto final de la etapa con la realización de la prueba correspondiente de acceso a la Universidad.

Se propone a continuación una temporalización SA por evaluación, que se irá ampliando a medida que se vayan añadiendo más propuestas a la asignatura. Cabe destacar que estas situaciones de aprendizaje en la asignatura de matemáticas irán enfocados al trabajo competencial basado en problemas.

1. Primera Evaluación:
 - a. SA reducidas, basadas en la realización de pequeñas pruebas de 1 o 2 días.
2. Segunda Evaluación:
 - a. SA reducidas, basadas en la realización de pequeñas pruebas de 1 o 2 días.
3. Tercera Evaluación:

SA reducidas, basadas en la realización de pequeñas pruebas de 1 o 2 días.